

---

## **Bibliographie**

### **La définition des objectifs pédagogiques & l'évaluation**

- MICHEL BARLOW, « *Formuler et évaluer ses objectifs en formation* », Éd. Chroniques Sociales, Lyon, 1990
- D. BEAU, « *100 fiches de pédagogie des adultes* », Éd. d'Organisation, Paris, 1985
- CEPEC SOUS LA DIRECTION DE PIERRE GILLET, « *Construire la formation - Outils pour les enseignants et les formateurs* », Ed. ESF - Collection Pédagogie, Paris, 1991
- D. HAMELINE, « *Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue* », Éd. ESF - Collection Pédagogie, Paris
- R.F. MAGER, « *Comment définir des objectifs pédagogiques* », Éd. Bordas, Paris, 1977
- L. VANDERVELDE, P. VANDER ELST, « *Peut-on préciser les objectifs en éducation ?* », Éd. Fernand Nathan - Collection Labor, Paris, 1981

---

## Bibliographie commentée

### « *Comment définir des objectifs pédagogiques ?* »

R.F. MAGER, Ed. Bordas, Paris 1977

- Quel est le contenu de ce que nous voulons enseigner?
- Comment saurons-nous que nous l'avons effectivement enseigné ?
- Quels sont les moyens et les méthodes les plus appropriés pour enseigner ce que nous désirons enseigner?

Voici des questions qui offriront aux amateurs de pédagogie un moyen commode de faire plus ample connaissance avec le « Magérisme ».

R.F. MAGER, docteur en philosophie, s'est spécialisé dans la recherche pédagogique. Il y est devenu un expert soucieux d'une pédagogie efficace comme en témoigne ce livre et son indispensable complément

#### « *Pour éveiller le désir d'apprendre* »

L'auteur s'attache ici à l'étude d'une question essentielle: la définition des objectifs dans l'enseignement.

La présentation est originale: à maintes reprises, une question est posée au lecteur en bas de page et il lui faut choisir la réponse la plus appropriée avant de passer à la page suivante. Les textes de ce livre programmé s'adaptent ainsi aux besoins de chacun et on les suit sans être distrait par des explications superflues.

Fait rare en ce domaine, l'auteur ne manque pas d'humour, ce qui ne gêne en rien cette réflexion d'ensemble sur les programmes éducatifs et les méthodes pédagogiques.

Cette nouvelle édition est profondément remaniée et complétée par l'adjonction de 2 chapitres: l'un est une étude concrète de la notion de performance et des maladroites à éviter dans la définition des objectifs, l'autre un entraînement intensif sur des énoncés pratiques avec auto-correction.

---

## Bibliographie commentée

### « *Formuler et évaluer ses objectifs en formation* »

4e édition, Michel Barlow, Ed. Chroniques Sociales, 69002 Lyon

**L'Analyse Par Objectifs** est un des meilleurs outils dont on puisse disposer actuellement pour améliorer la qualité et l'efficacité de l'action, notamment en matière de formation et d'enseignement. Elle permet de construire ses projets de façon plus opérationnelle, en tenant compte de la variété des situations rencontrées et surtout en s'appuyant sur toutes les ressources de ses interlocuteurs (élèves, adultes en formation, etc.). Malheureusement, la plupart des présentations de l'Analyse par objectifs se révèlent par trop sommaires, ou, au contraire, d'une excessive technicité. Pour être très accessible, rédigé en un style alerte et non sans humour, ce petit livre n'en présente pas moins une synthèse assez complète qui sera aussi utile pour une première approche que pour un complément d'information.

**On saura gré à l'auteur d'avoir construit son livre selon les principes qu'il expose**, proposant au lecteur un certain nombre d'objectifs dont il lui est facile de mesurer l'acquisition, au fil des pages. Chacun peut ainsi cheminer à son rythme dans la découverte ou l'approfondissement des notions, grâce à l'analyse de situations concrètes d'apprentissage (dans un cadre scolaire ou non), grâce à de brefs exposés théoriques assortis de schémas, d'exemples, d'exercices et d'études de cas. Plutôt que de subir le monologue d'un spécialiste, le lecteur découvre par lui-même les notions, et s'approprie activement un outil d'analyse et d'action pour l'avenir.

### **L'auteur**

*Après des études universitaires de Philosophie, Lettres et Sciences de l'Education Michel Barlow, qui est professeur d'expression et de communication à l'Université Lyon I, chargé de cours à l'Institut Supérieur de Pédagogie à Paris, a écrit de nombreux ouvrages pédagogiques. Depuis cinq ans, il est chargé d'organiser et d'animer des actions de formation en pédagogie générale, dans le cadre de la Mission Académique à la Formation des Personnels de l'Education Nationale (M.A.F.P.E.N.). A ce titre, il a aidé de nombreux groupes à découvrir l'analyse par Objectifs et l'évaluation formative; aussi son livre est-il le fruit de plusieurs dizaines de stages sur ce thème.*

---

## Bibliographie commentée

### « *Construire la formation - Outils pour les enseignants et les formateurs* »

CEPEC sous la direction de PIERRE GILLET, Ed. ESF, Collection Pédagogie

En matière de formation, la générosité dans les intentions ne garantit pas toujours l'efficacité des pratiques. Qu'il s'agisse d'élèves de maternelle ou de seconde, du baccalauréat professionnel, de stages en alternance ou même de formation des maîtres, il ne suffit pas d'annoncer des finalités, il faut encore être capable de les opérationnaliser, de construire un véritable plan de formation, organisé en étapes, assez précis pour permettre une progression rigoureuse, assez souple pour intégrer les difficultés qui surgissent et élaborer les remédiations nécessaires.

Le présent ouvrage aide tous les enseignants et formateurs à se doter d'une véritable compétence en matière de construction d'un plan de formation. C'est pourquoi il se présente un peu à la manière d'un manuel: on y définit, d'abord, un certain nombre de termes clés sans lesquels il ne saurait y avoir de réflexion rigoureuse: compétence, capacité, indicateur, critère... On y présente, ensuite, une véritable méthode de travail, assez générale pour s'appliquer à toutes les disciplines, illustrée aussi d'exemples précis pour que chacun puisse se représenter concrètement ce que cela peut donner dans son domaine.

Mais, au-delà du manuel, ce livre est aussi un véritable outil pour engager une recherche-action, un moyen offert aux enseignants et formateurs pour qu'ils puissent être de véritables acteurs dans leurs institutions, une invitation à construire ensemble, au-delà des dispositifs, des référentiels et des grilles d'évaluation, une véritable citoyenneté éducative.

*Le CEPEC de Lyon depuis les années 1976 - 1978, a élaboré dans les divers ordres d'enseignement (primaire, collège, lycées technique et général) une méthode de construction de plans de formation qu'il a eu l'occasion de mettre à l'épreuve dans de nombreux pays, en liaison avec les ministères des Affaires Etrangères et de la Coopération. Il a été, ainsi, amené à inventer, en collaboration avec d'autres universitaires, une pédagogie par objectifs de deuxième génération.*

*Pierre Gillet, formateur-chercheur au CEPEC, dès l'origine de celui-ci, a rédigé avec l'équipe, un manuel de la construction du plan de formation.*

---

## Bibliographie commentée

### « *Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue* »

Daniel Hameline, Ed. ESF, Collection Pédagogie

Tout commence avec une question qui n'est banale qu'en apparence et qu'il n'est pas fréquent de voir poser avec rigueur: « quand un cours, un stage, une session seront terminés, qu'est-ce que ceux qui les ont suivis (élèves, étudiants, adultes, etc.) seront capables de faire ? »

Tenter de répondre à une telle question, c'est entrer dans la pédagogie par les objectifs. Un enseignant ou un formateur n'ont pas défini leurs « objectifs pédagogiques, » quand ils ont annoncé ce qu'ils ont, eux, l'intention de faire. Définir un « objectif pédagogique », c'est formuler à l'avance, en termes de capacités (« être capable de... ») ce que les « apprenants » peuvent être en mesure d'escompter de leurs apprentissages. C'est examiner à la lumière de ces résultats escomptés, la validité des méthodes, des contenus, des procédures.

Comme le souligne Bertrand Schwartz dans la préface, l'affaire n'est pas si simple. Mais une chose est sûre: les enseignants et les formateurs qui s'y essayent sont conduits à retourner leurs perspectives et à voir leur pratique d'un œil nouveau.

C'est cet entraînement pratique que vise cet ouvrage en présentant des exercices commentés.

Certes, définir les objectifs ne résout pas tous les problèmes que pose une situation d'apprentissage. La « pédagogie par les objectifs » tente de mettre de la rationalité dans le « sous-système » enseigner-apprendre. Elle a des ambiguïtés de toute rationalisation: on se gardera bien de l'oublier dans ce livre. Mais elle en a aussi les avantages. Elle nous aide à mieux répondre à trois questions faussement simples: « qu'est-ce qu'on veut ? », « qu'est-ce qu'on peut ? »; « qu'est-ce qu'on fait ? »

Daniel Hameline est né en 1931 à Nantes Docteur ès Lettres et Sciences humaines (1971), il est maître de conférences à la faculté de philosophie et directeur des études de l'institut supérieur de pédagogie de l'Institut catholique de Paris (1967 - 1974). Il enseigne ensuite à l'université de Paris-Dauphine où, après avoir été responsable du service de pédagogie universitaire, il est attaché au département d'Education permanente (1974 - 1979).

Invité par l'université de Genève en 1977 pour assurer la suppléance de Michael Huberman dans le cours de pédagogie générale, il renonce, en 1982, à son enseignement parisien pour exercer à plein temps les fonctions de professeur ordinaire de philosophie de l'éducation à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'université de Genève. Il y préside la Fondation des Archives Institut Jean-Jacques Rousseau.

---

## Bibliographie commentée

### « *Peut-on préciser les objectifs en éducation ?* »

L.Vandeveldel & P. Vander Elst, Ed. Fernand Nathan, Coll. Labor, 1981

Ce premier ouvrage de la collection « PEDAGOGIE - EFFICACITE - POURQUOI ? COMMENT ? », considère un aspect très actuel des préoccupations dans l'enseignement contemporain: celui de la correspondance entre les objectifs éducatifs et les moyens à mettre en oeuvre pour les atteindre.

Depuis que des systèmes de définition des finalités ont paru dans la littérature, la Taxonomie de B.S. Bloom ou l'Analyse tridimensionnelle de l'intelligence de J.P. Guilford, par exemple, les éducateurs s'interrogent de manière plus immédiate quant à l'utilisation pratique possible de ces conceptions.

Par l'apport complémentaire d'une présentation critique et de nombreuses illustrations correspondant à des âges et à des contenus très variés, les auteurs établissent le trait d'union entre un aspect de la recherche fondamentale et l'activité scolaire quotidienne.